



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94

ПРИНЯТ:

На общем собрании работников
МБДОУ № 94

Председатель Дорогова А.Н. 
протокол № 3 от 15.04.2022г.

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ
детского сада №94

 (Е.В.Сапронова)
Приказ от 18.04.2022 № 44



**Отчет по результатам самообследования
функционирования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94
за 2021 год**

г. Ангарск-2021

Содержание:

1. Информационная справка МБДОУ детского сада №94.....	3-4
2. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса и качества подготовки воспитанников.....	5-21
3. Оценка востребованности выпускников.....	21
3 Оценка системы управления организации.....	21-23
4 Оценка качества кадрового состава.....	23-24
5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	25
6 Оценка качества материально-технической базы.....	25-26
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26-29
8 Показатели деятельности организации.....	29-32

**Информационная справка
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 94**

МБДОУ детский сад № 94 открыт в 1960 году, имеет два здания:

1 здание детского сада, 2-этажное, общая площадь 910,6 м². Общая площадь территории – 3644 м², застроенная - 628 м²

2 здание детского сада, 2-этажное с цокольным этажом (прачечной), общая площадь 700,8 м². Общая площадь территории – 3636 м², застроенная – 467,3 м².

Юридический адрес: 665813, Иркутская область, г. Ангарск, 89 квартал дом 13, № телефона: 53-70-13; 53-02-83; факс: 53-02-65

фактический адрес: 1 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 13, № телефона: 53-70-13; факс: 53-02-65

2 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 20

№ телефона: 53-02-83

электронный адрес: detsad94_angarsk@mail.ru

Учредитель: Управление образования ААГО

Лицензия: серия 38ЛО1 № 0003539 от 05.05.2016 г., регистрационный № 9234

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-38 0003024 от 18.08.2016.

Свидетельство о государственной регистрации: серия 38 АД №032094 от 07.10.2009 г.

МБДОУ детский сад № 94 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, круглую печать со своим именованием, бланки, угловой штамп.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе – 10 групп,

В МБДОУ функционируют 10 групп, плановая наполняемость – 185 человек.

Детский сад посещали: 233 человека. Из них: групп раннего возраста- 3; групп дошкольного возраста-7.

Основное направление работы педагогического коллектива МБДОУ детского сада № 94 – сохранение и укрепление здоровья воспитанников учреждения.

Цель деятельности МБДОУ: воспитание и развитие психически и физически здорового, социально адаптированного ребёнка.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ детского сада № 94: Устав, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН «О правах ребёнка», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МБДОУ реализует федеральный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основной программой, реализуемой в МБДОУ детском саду № 94 является основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования- является

Программа Иркутского государственного педагогического Университета, разработанная Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. «**Байкал – жемчужина Сибири**». (Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.) Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. 242с.

Образовательный процесс ведётся в следующих формах: совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским персоналом – на 80%, обслуживающим персоналом на 100%.

Руководитель МБДОУ детского сада № 94 – Сапронова Елена Владимировна – 1 категория, педагогический стаж работы 29 лет, в данной должности – 18 лет, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по ВМР – Попова Галина Васильевна, педагогический стаж работы 27 лет, в данной должности –12 лет, высшее педагогическое образование.

Медицинская сестра– Степанова Елена Геннадьевна, стаж –30 лет, средне - специальное образование.

Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса и качества подготовки воспитанников

МБДОУ детский сад № 94 на 2021-2022 учебный год определил для себя приоритетные задачи, реализация которых проходила через разнообразное содержание.

1 задача

Способствовать формированию у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий, обогащать и конкретизировать представления детей о профессиях народов Иркутской области через использование различных форм деятельности с детьми.

Способы реализации:

- 1.Совершенствование работы в МБДОУ по ранней профориентации детей.
- 2.Создание условий, способствующих развитию представлений о профессиях родителей и народов Иркутской области.
- 3.Организация сотрудничества с родителями по вопросам ранней профориентации детей посредством использования разнообразных форм взаимодействия.

2 задача

Развивать профессиональные компетенции педагогов, направленные на реализацию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ, как одно из условий повышения качества образования.

Способы реализации:

- 1.Изучение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги.
- 2.Изучение Нормативных документов по оказанию дополнительных образовательных услуг на методических мероприятиях с педагогами.
- 3.Повышение профессиональных компетенций педагогов при разработке и анализе Программ дополнительного образования.
- 4.Создание условий для организации дополнительных образовательных услуг.
- 3.Повышение качества образовательного процесса МБДОУ через внедрение в практику работы дополнительных образовательных услуг.

Содержание деятельности коллектива по реализации задач

Работа по решению первой годовой задачи

Сентябрь: Был организован семинар на тему «Программа ООП МБДОУ № 94», на котором была представлена Программа МБДОУ, ее направления и сроки реализации, комплексно-тематическое планирование на год, сделан акцент на организацию работы с детьми по ознакомлению с профессиями родителей и народов Иркутской области. Также освещено участие в Сетевом партнерском проекте «Открываем мир профессий» - нашего учреждения. Намечены пути развития.

Для молодых педагогов была подготовлена консультация на тему: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде», а также организован Педагогический час на тему «Представление опыта работы педагогов МБДОУ в создании ППРС в группах». Все педагоги представили свои проекты по созданию ППРС в своей группе.

Прошло первое заседание творческой группы педагогов по ранней профориентации, на котором разработали план работы на год, проекты создания ППРС в группах и в течении 2-х месяцев все проекты создания ППРС частично реализовали в группах №1,2,3,4,5,6,9. С родителями организовали конкурс по созданию ППРС в группах с учетом требований ФГОС ДО». Лучшая ППРС с учетом ФГОС ДО была создана в группах №1,2,3,4,5,6,9, где педагоги и родители проявили свои творческие способности, инициативу, фантазию в оформлении интерьера группы, создании атрибутов для игр, расстановке детской мебели, организации зон и уголков и др.

Октябрь:

Проведена консультация для молодых педагогов по составлению конспектов НОД по ранней профориентации детей, прошла неделя профмастерства и взаимопосещений по ранней профориентации детей с педагогами старших и подготовительных групп. Интересные занятия провели педагоги, знакомя детей с профессиями их родителей – Парикмахер, Архитектор, Спасатель МЧС, Ювелир: Лютова Н.В.(группа №7), Слепцова Т.В.(группа № 9), Степанова О.И.(группа № 8), Смирнова М.В. (группа №

10), Евдокимова Т.Н.(группа № 9) в том числе с участием родителей в форме «Гость группы».

На заседаниях творческой группы - составляли конспекты занятий по ознакомлению детей с профессиями людей, проживающих в Иркутской области, создавали презентации и интерактивные игры. На муниципальном уровне - прошли обучающий онлайн-курс при «Центре обеспечения развития образования» по созданию электронных мультимедийных пособий, игр для дошкольников» -воспитатели групп №7 и №8- Лютова Н.В. и Степанова О.И., в результате которого педагоги создали свои интерактивные игры по ознакомлению детей с профессиями.

На Муниципальном методическом объединении воспитатель группы №1 Дорогова А.Н. представила свой опыт в организации игровой деятельности детей раннего возраста по ознакомлению с профессией «Доктор».

В рамках Сетевого партнерского проекта Попова Г.В., зам.зав. по ВМР представила «Интерактивное пособие «Атлас профессий» на Муниципальном уровне.

Ноябрь: прошел Песовет на тему «Создание условий для формирования у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий».

В рамках подготовки к педсовету, с педагогами групп младшего возраста – была проведена неделя профмастерства, где педагоги при взаимопосещении – просмотрели разные виды деятельности с детьми по ознакомлению детей с профессиями, а также организацию сюжетно-ролевых игр.

Под руководством заместителя заведующего по ВМР, прошёл семинар-практикум по теме: «Реализация регионального компонента через Программу «Байкал-жемчужина Сибири», в результате которого педагоги организовали работу по ознакомлению детей с профессиями людей, проживающих около о.Байкал, оформили уголки в группе по региональному компоненту, пополнили методический и дидактический материал по реализации данной Программы, использовали разнообразные формы работы с детьми, в том числе проектную деятельность. Воспитанники МБДОУ приняли участие в Муниципальном конкурсе рисунков и фотографий «Байкал и Я-2021», победителем стал воспитанник группы №7, занявший 3 место в номинации «Байкальский пейзаж» под руководством воспитателя Сурадеевой И.Н.

Совместно с родителями в рамках празднования «Дня матери», во всех группах, были оформлены тематические фотогазеты на тему «Профессии наших мам».

Был проведен **тематический контроль** на тему «Создание условий для ранней профориентации дошкольников». Проведенный контроль показал,

что профессиональная деятельность педагогов по созданию условий состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- Компетентность педагогов по вопросам организации ППРС направленной на развитие представлений о профессиях.
- Анализ условий, взаимодействие с родителями и другими институтами по данному направлению.

В группах ДОУ созданы условия для ознакомления детей с профессиями родителей и ближайшего окружения: сформирована фонотека с презентациями профессий для детей, подобрана художественная литература в соответствии с возрастом детей о профессиях, изготовлены атрибуты для с\ролевых игр, костюмы, ширмы (маркеры игрового пространства) совместно с родителями. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры, изготовлены интерактивные игры (в группах №7,8,10), пособия по данному направлению.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что большинство педагогов знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, направления работы по развитию представлений о профессиях взрослых, приёмы интеграции задач в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приёмы исходя из индивидуальных особенностей детей своей группы, особенностей профессий родителей, используют активно такую форму ознакомления с профессиями взрослых, как «Гость группы», в том числе через проектную деятельность, но недостаточно владеют данными знаниями и умениями молодые педагоги, с которыми необходимо продолжить работать в данном направлении, распространяя имеющийся опыт педагогов-стажистов, педагогов-наставников.

Анализ ППРС по ранней профориентации дошкольников показал, что ППРС в ДОУ создана на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- в группе №2 пополнить д\игры по темам «Профессии»;
- в группе №4—изготовить интерактивные плакаты по теме «Профессии»;
- в группе №9 пополнить игровой материал и атрибуты для с/р игр в соответствии с возрастом.
- В группе № 1,2,3,4,5,6,7 создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения профессий, изготовить маркеры игрового пространства для с\ролевых игр.

Декабрь:

- прошли родительские собрания в группах детей дошкольного возраста на тему «Результаты воспитательно- образовательной деятельности по итогам полугодия», где также был сделан акцент на развитие игровых навыков детей в с\ролевых играх при ознакомлении с профессиями взрослых.
- Воспитатель Лютова Н.В.(группа № 7) приняла участие в смотре-конкурсе «Педагогический дебют», в котором признана победителем.
- В творческой группе педагоги разработали диагностику выявления компетенций детей по ранней профориентации.
- В работе с родителями, по данному направлению, использовались такие формы работы, как собрания в онлайн и очном режиме, совместное оформление газет «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», Виртуальный детский сад (на сайте ДОУ), где педагоги выставляли видеозаписи и конспекты различных мероприятий с детьми по ознакомлению с профессиями взрослых, участие в педагогических мероприятиях с детьми в форме «Гость группы» при ознакомлении с профессиями родителей, привлечение родителей к созданию ППРС по ранней профориентации, изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм и др.

Работа по решению второй годовой задачи

«Развивать профессиональные компетенции педагогов, направленные на реализацию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ, как одно из условий повышения качества образования», была организована в следующих направлениях:

Январь:

- Был проведен семинар по изучению нормативных документов разного уровня по организации дополнительных образовательных услуг; разработан алгоритм действия при организации кружковой работы в МБДОУ, с молодыми педагогами- изготовили картотеку нормативно-правовых документов по данному направлению.
- С родителями провели анкетирование для выявления спроса на услуги дополнительного образования детей. Наиболее востребованы - такие направления организации доп.услуг: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое. Родители хотят, чтобы их дети посещали кружки по обучению грамоте, английскому языку, тестопластике,

игре на детских музыкальных инструментах, ритмике. В результате был разработан примерный перечень дополнительных услуг.

- Творческая группа педагогов разработала перспективное планирование сюжетно-ролевых игр (отобразительных игр) по ранней профориентации для детей разного возраста.

Февраль:

- Круглый стол с сотрудниками МБДОУ «Программы дополнительного образования» прошел в форме дискуссии, на котором педагоги представили презентации программ по направлениям развития (художественно-эстетическое, физическое развитие). Круглый стол с участием всех специалистов способствовал анализу и планированию дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей и возможностями МБДОУ. Проведены консультации по составлению творческого плана педагога по организации допугслуг (кружковой работы),
- В творческой группе - педагоги разработали планы кружковой работы с детьми своей группы;
- МБДОУ приняло участие в **Муниципальном форуме «Лидер образования – 2021»**, в рамках которого представили свои интерактивные пособия (плакаты) педагоги Храпатая И.А. и Сурадзева И.Н., на **Муниципальном конкурсе «Вернисаж педагогического опыта»**, опыт которых был признан лучшим.
- Для родителей подготовили папки-передвижки на тему: «Роль дополнительного образования в развитии детей».

Март:

- Провели семинар-практикум «Организация кружковой работы в МБДОУ», в результате которого педагоги научились разрабатывать Программы по организации допугслуг. В процессе проведения семинара у педагогов совершенствовались знания и умения о написании программ дополнительного образования, о требованиях нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования, структуре программы и т.д.), аналитическая деятельность в результате анализа программ дополнительного образования г.Ангарска.

В основном, педагоги разработали программы допобразования - по своим темам самообразования, над которыми работали несколько лет.

- С молодыми педагогами составляли конспекты занятий по темам самообразования.
- Проведен тематический контроль по созданию условий для организации дополнительных услуг (кружковой работы). Проведенный

тематический контроль показал, что все участники образовательного процесса организуют работу с детьми по темам самообразования с использованием педагогических технологий, с учетом особенностей детей, по разным направлениям (художественно-эстетическому-группа №2(нетрадиционное рисование),№3 (тестоластика), познавательному-группа №10 (лего-конструирование), речевому- группа №7(английский язык), муз.руководитель –кружок ритмики;

- Станция Юных техников- проводит кружки: шахматы и ручной труд.

Апрель:

- Прошла **неделя педагогического мастерства** на тему: «Организация кружковой работы с детьми», целью которой было систематизация теоретических знаний педагогов по разным направлениям . Так же, на неделе педагогического мастерства уделялось внимание взаимодействию педагогов с детьми и другими сотрудниками. Было просмотрено: взаимодействие воспитателя с детьми во время проведения НОД по познавательному развитию «Наши открытия о воздухе»; театрализованная деятельность «Прогулка в сказочную страну», «В гости с бабушкой в деревню на птичий двор»; по художественно-эстетическому направлению» «Цветы для мамы», «Подснежники», «В гости к солнышку» (нетрадиционная техника рисования); взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя во время проведения НОД. Педагоги на практике увидели организацию образовательного процесса с использованием элементов педагогических технологий в образовательной деятельности, эффективные методы и приемы при организации нетрадиционного рисования детей раннего и дошкольного возраста. Открытые показы разнообразной деятельности с детьми способствовали обогащению профессионального опыта педагогов, установлению и расширению творческих связей между воспитателями, детьми и родителями.

- Проведен Педсовет на тему: «Уровень организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ», на котором определены результаты работы педагогов по данному направлению, перспективы работы, утверждены Программы допобразования в группах №7,2 у педагогов Сурадеевой И.Н., Наткиной А.А.

Май:

- **Пед.совет:** «Итоги работы МБДОУ за год, задачи на перспективу», где проанализировали решение годовых задач, определили лучший опыт работы педагогов, дали рекомендации по его изучению и внедрению в практику работы других педагогов.

Лучшим опытом работы педагогов - считать у воспитателей Степановой О.И. (гр. №8), Храпатовой И.А.(гр. №4)., Сурадеевой И.Н.(гр. №7), Слепцовой Т.В.(гр. №9).

- В течение года на группах проводился контроль за планированием работы с детьми: наличие календарных планов, их выполнение, структура, форма планирования, качество исполнения. Утверждено новое комплексно-тематическое планирование. Замечания по качеству планирования – имеются у всех, но педагоги регулярно их отрабатывают с заместителем заведующего по ВМР Поповой Г.В.

Рекомендации педагогам: повышать качество планирования образовательного процесса ДОУ через апробацию и внедрение Программ дополнительного образования, запланировать мероприятия для создания условий их реализации, повышать свою квалификацию с учетом требований дополнительных образовательных Программ, продолжать повышать профессиональную компетентность по вопросам организации дополнительных образовательных услуг.

Образовательный процесс в ДОУ строился через:

- организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую, входе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно.

В работе с родителями, по данному направлению, использовались такие формы работы: оформление стендов на тему: «Чем мы сегодня занимались», «Тема недели», «Рекомендации для родителей», выставка художественной литературы для детей, консультации, собрания в очном и онлайн режиме, индивидуальные беседы, анкетирование, ширмы, разработка

буклетов, оказание помощи в подготовке к праздникам, видео занятия с детьми, участие родителей при проведении занятий по форме «Гость группы», выставки, конкурсы газет, поделок, конкурс чтецов, размещение информации на сайте ДООУ в режиме офлайн, работа с родителями через родительские мессенджеры и Программы zoom- конференция и т.д., организация Онлайн детского сада на сайте ДООУ для родителей и размещение для них образовательной информации для занятий с детьми-дома, сценариев праздников, презентаций и другое, с помощью которых расширилась осведомлённость родителей о содержании Программы ООП ДО и дополнительном образовании в ДООУ с детьми.

Учреждение активно сотрудничает со «Станцией юных техников» при организации дополнительного образования, где дети занимаются шахматами, рукоделием, конструированием; увеличился охват воспитанников дополнительным образованием, в ДООУ апробируются Программы художественно-эстетического направления «Ритмика», «Тестопластика», «Английский язык», «Солнышко» (нетрадиционная техника рисования), «Звуковичок» (для детей с логопедическими нарушениями речи). Планируется организация кружка по легоконструированию, т.к. учреждение имеет разные наборы лего- конструкторов.

Родители и члены семей стали более активно включаться в планирование и организацию мероприятий, направленных на поддержание интересов детей.

Рекомендации:

- Продолжить работу в тесном сотрудничестве с родителями по апробации Программ по организации дополнительных образовательных услуг;
- Продолжать совместную работу с родителями по созданию условий для организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ,
- Во всех возрастных группах провести открытые занятия кружковой работы с воспитанниками для родителей.

Проведенная методическая работа привела к следующим результатам:

- Педагоги активно стали использовать в образовательном процессе эффективные элементы педагогических технологий (ИКТ, проектная, игровая, здоровьесберегающие), которые способствуют всестороннему развитию детей в образовательной и в свободной деятельности.

-Повысилась персональная ответственность педагогов за качественную организацию деятельности с детьми.

-Педагоги повысили профессиональные компетенции во взаимодействии с родителями, используя наиболее эффективные формы работы с учетом современных ИКТ-технологий, работая в очном и онлайн режиме, а также в апробации дополнительных образовательных Программ ДО.

В 2021 уч.году - прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов.

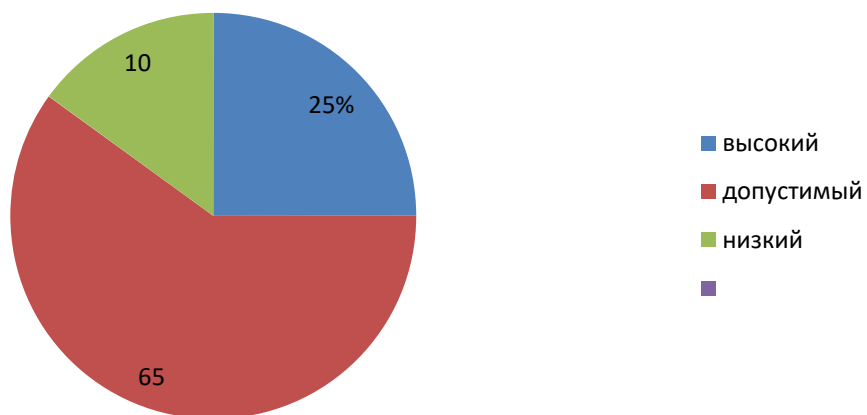
Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов важнейшая задача, реализуемая в ДОУ.

В ДОУ уделяется постоянное внимание личностному и профессиональному росту воспитателей. Для улучшения качества воспитательно-образовательной работы с детьми в течение учебного года, с педагогами проводились: диагностическое обследование профессиональных компетенций педагогов; недели педагогического мастерства; конкурсы; семинары-практикумы, мастер-классы; педагогические советы как очно, так и в онлайн-режиме, работа в творческих группах, Наставничество, где педагоги могли поделиться своими теоретическими знаниями, практическими наработками, проявить своё творчество, в результате чего, у педагогов – повысился уровень профессиональных компетенций на 5% по сравнению с прошлым годом. Динамика не достаточно высокая, в связи с притоком молодых специалистов в ДОУ и уходом на пенсию стажистов.

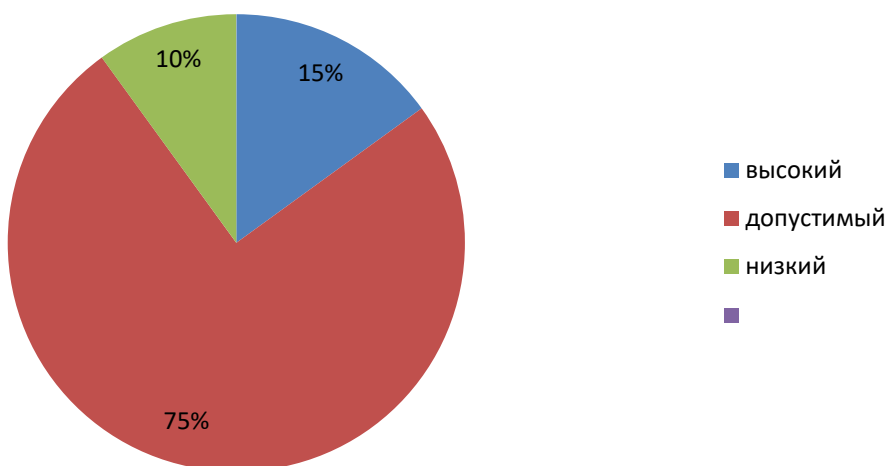
Таблица № 1

Уровни развития профессиональных компетенций у педагогов ДОУ
на конец учебного года

профессиональные навыки, в т.ч. ИКТ-компетенции



организационно-методические умения



ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

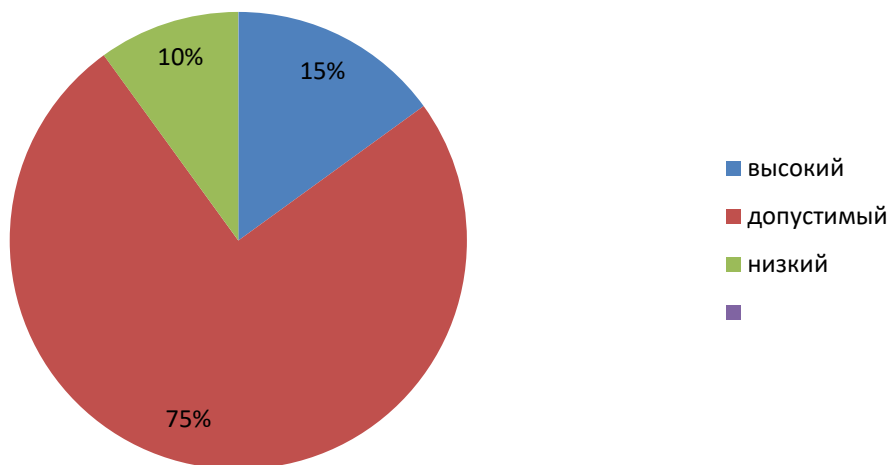


Таблица №2

Результаты диагностического обследования детей

Разделы	Начало года				Конец года			
	высокий	средний	низкий	Средний показатель	высокий	средний	низкий	Средний показатель
Социально-коммуникативное (игра)	20%	60%	20%	1.8	76%	17%	7%	2,0
Речевое развитие	25%	55%	20%	1.7	67%	25%	8%	2,0
Познавательное развитие	20%	55%	25%	1,7	74%	18%	8%	2,0
Художественно – эстетическое развитие	30%	55%	15%	1.8	78%	18%	4%	2,0

Физическое развитие	20%	55%	25%	1.7	51%	29%	20%	1,9
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить положительные результаты овладения детьми необходимыми навыками и компетенциями по разделам программы ООП ДО.

К работе над решением годовых задач активно привлекались родители. Работа с родителями начиналась задолго до поступления ребёнка в детский сад и момента поступления ребёнка в дошкольное учреждение. Для установления наиболее тесной связи между семьёй и ДООУ проводились индивидуальные беседы с родителями, где выяснялись условия жизни, режимы питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, его особенности развития и поведения, состав семьи, занятия родителей. Сбор информации и наблюдение за каждым ребёнком помогают установить щадящий режим.

В начале года с родителями было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей и привычек детей, статус семьи для дальнейшего составления социологического паспорта семей, а также были выявлены пожелания и ожидания родителей. Результаты анкет родителей - позволили простроить работу с педагогами и родителями по развитию ребёнка в ДООУ.

Все проводимые мероприятия в дошкольном учреждении способствуют укреплению детско-родительских взаимоотношений.

Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания, работу с родительским комитетом, Управляющим Советом ДООУ. Родители постоянно оказывали помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов для занятий, участвовали в конкурсах, проводимых в ДООУ, в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, совместно с воспитателями создавали предметно-развивающую среду в группах, принимали участие в проведении субботников по благоустройству территории ДООУ. Активных родителей администрация дошкольного учреждения отметила почётными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами на родительских собраниях.

На конец учебного года проведено анкетирование «Мнение родителей о работе ДООУ», с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ и его педагогического коллектива, в котором приняли участие 53% родителей.

Анализ анкетирования родителей по результатам работы ДОО показал, что от 85% до 97% опрошенных удовлетворены работой ДОО за год в плане оказания образовательных услуг и питания.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

Все опрошенные родители (97%) удовлетворены системой организации питания в детском саду, состоянием материальной базы учреждения,

97% удовлетворены партнерским взаимодействием с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и развития детей,

86% получают достаточную информацию о своем ребёнке в ДОО,

85% опрошенных родителей удовлетворены образовательным процессом в ДОО.

Анализ анкет показал, что не все родители получают необходимую и в достаточном объеме информацию о своем ребенке в детском саду от работников ДОО.

89% родителей отметили, что дети с удовольствием посещают детский сад.

Оздоровительная работа

Регулярно проводился контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдался гибкий режим жизни детей, продумана и сбалансирована образовательная нагрузка, проводились оздоровительные и профилактические мероприятия, в результате чего заболеваемость ОРВИ снизилась в 2.5 раза.

Таблица №3

Анализ заболеваемости детей

Содержание	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	219	246	225
Всего дней, пропущено по болезни	4266	2742	7760
Средняя продолжительность одного заболевания на одного ребёнка	9	11	11

Всего заболеваний	450	1903	656
Всего заболеваний: ОРВИ и органов дыхания	433	1808	581

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад.

Основные формы и методы контроля:

1. Наблюдения за организацией воспитательно – образовательного процесса (посещение занятий, режимных моментов).
2. Проверка документации. Анализ календарных планов воспитателей.
3. Проверка имеющихся пособий и методических материалов по адаптационной работе.
4. Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста и дошкольного возраста.
5. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
6. Диагностика психоэмоционального состояния воспитанников дошкольных групп (при переходе с групп раннего возраста – в дошкольную – педагогом-психологом).

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные консультации «Как быстрее адаптировать ребенка к режиму ДОУ», «Оптимальный режим дома», «Как смягчить протекание адаптации ребёнка в детском саду», «Меню детского сада», другая информация на стенды для родителей («Профилактика заболеваемости в детском саду и дома» и др.)

До приема детей на адаптацию в детский сад - было проведено общее родительское собрание, где обсуждались вопросы адаптации и подготовки ребенка к детскому саду.

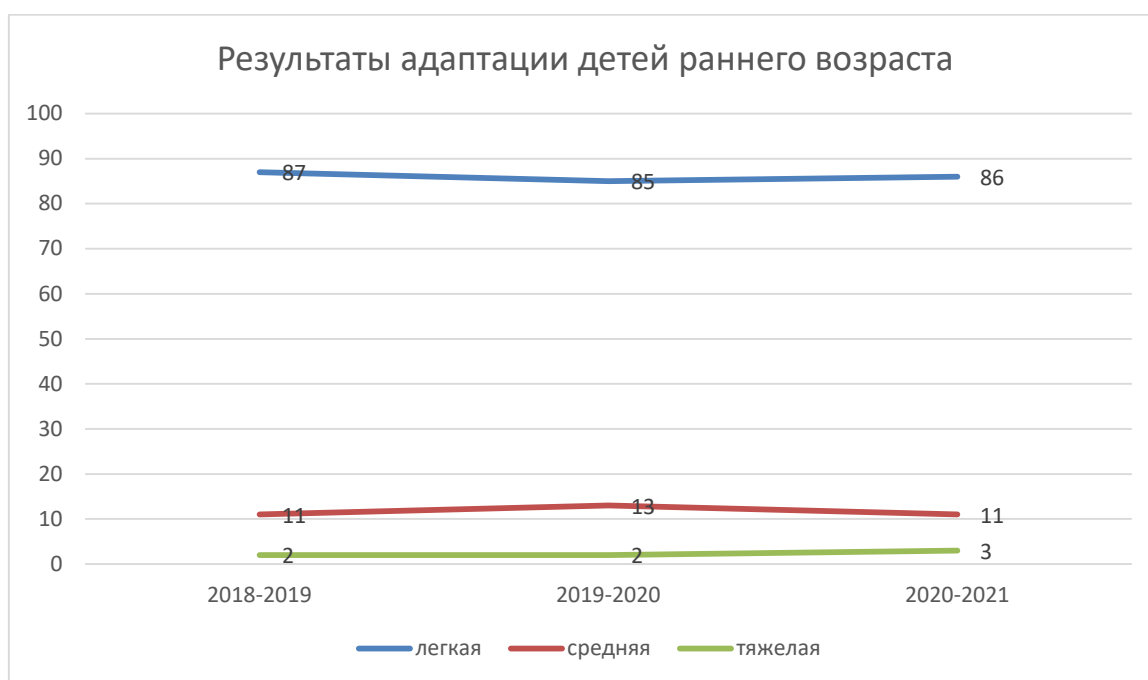
Вся выше перечисленная работа позволяет выстроить индивидуальный маршрут адаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Воспитатели заполняли адаптационные листы здоровья на каждого ребёнка, чтобы планировать работу с ребёнком и родителями для прохождения более лёгкой адаптации.

Лёгкой степени адаптации в нашем ДОО способствует:

- подготовка персонала и групп к адаптационному периоду;
- профессиональное индивидуальное консультирование родителей заместителем заведующего по ВМР, воспитателями и педагогом-психологом;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада. Позволяет сформировать первичные представления о семье и проблемах которые волнуют родителей, даёт возможность своевременно скорректировать работу по адаптации.

Таблица №4



Выводы:

-Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребёнка.

-Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приёмной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-Систематический учёт воспитателями возрастной специфики.

-Выделение в группе центров: игровая с учётом гендерного подхода, центр развития речи, уголок уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Детей с легкой степенью адаптации-86%

Средней-11%, тяжелой-3%.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для 1 ребёнка (3%) острая фаза адаптации ещё не завершилась.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у ребёнка: не сформированность навыков питания, организации сна в детском саду, наличие вредных привычек у ребенка (перед сном пьет из бутылки), отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, осуществлялся индивидуальный подход к ребенку и его родителям, постоянные беседы, контроль домашней обстановки и режима, приближенного к ДООУ.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла - благополучно.

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2021 год по всем направлениям удовлетворительной, годовые задачи считаем реализованными.

Исходя из анализа работы, ставим перед собой следующие годовые задачи:

1. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счет усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса.

2. Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации.

Оценка востребованности выпускников

Основная масса выпускников поступает в близлежащую общеобразовательную школу № 24, а 9% выпускников- поступают в школы с приоритетным развитием английского языка (СОШ № 27) и математическим уклоном (СОШ №10). Второй год подряд эти цифры не меняются.

Оценка системы управления организации

Управлением ДОУ занимается заведующий Сапронова Е.В., заместители руководителя по ВМР Попова Г.В. и АХР Литвина М.А., при участии Общего собрания работников, Педагогического Совета, Управляющего Совета.

Руководитель Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем, которым является Администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования ААГО. Заместители руководителя назначаются приказом заведующего ДОУ. В состав Педагогического Совета входят все педагоги ДОУ. Управляющий Совет ДОУ состоит из следующих участников:

- 1) родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) работников Учреждения (в том числе Руководителя Учреждения);
- 3) представителя Учредителя (специалист УОААГО);

Общая численность Управляющего совета состоит из 45% педагогов и 45% родителей (законных представителей), 10%-представители Учредителя.

Компетенции Управляющего Совета указаны в Уставе ДОУ и Положении о порядке создания и организации деятельности Управляющего Совета в МБДОУ № 94, утвержденном приказом заведующего №50 от 21.06.2016 г., размещенных на официальном сайте ДОУ.

Оценку системы управления организацией можно увидеть через участие ДОУ в 2021 году в «Независимой оценке качества образования» на сайте Открытого Правительства Иркутской области, которая показывает удовлетворенность родителей в организации образовательной деятельности ДОУ на уровне 85% и анализу анкетирования на удовлетворенность работой ДОУ.

МБДОУ продолжает работать над:

1. Качественностью организации образовательной среды.

2. Качественностью процесса повышения квалификации через различные формы методической работы.

3. Качественностью результата процесса повышения квалификации (уровень развития профессиональных компетенций).

Управление качеством процесса повышения квалификации педагогов осуществляется с помощью функций: *целеполагания* (разработка нормативно-правовой базы, самоанализ, оценка качества ресурсов, формирование требований к качественной услуге), *планирования* (разработка методов, форм средств обеспечения качества, разработка критериев качества, параметров, подлежащих оценке), *мотивации* (стимулирование качества с помощью обучения, повышения квалификации), *организации* (процесс внедрения плана, программы), *контроля* (за осуществлением процесса и качеством результата, анализ удовлетворённости педагогов установленным требованиям и выявление отклонений, анализ выполнения плана), *коррекции* (корректировка целей и задач, оценка качества, оценка результатов) и направлен на поиск способов обеспечения и реализации развития профессиональных компетенций педагогов ДОО в процессе непрерывного образования.

Управление качеством повышения квалификации педагогов осуществлялось через экспертно - аналитическую деятельность администрации учреждения, с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

Для этого использовались следующие методы: морфологический экспертный метод, рейтинг, метод самооценки, метод групповых экспертных оценок, социологические методы исследования.

По результатам данной работы были сделаны следующие выводы: при условии организации экспертно-аналитической деятельности администрации на основе индивидуально-дифференцированного подхода, можно эффективно управлять качеством процесса повышения квалификации педагогов ДОО, в т.ч. совершенствовать уровень их профессиональных компетенций.

Для этого были определены индивидуальные формы, методы, средства педагогической деятельности, для каждой группы педагогов, содержание конкретных заданий по контролю, анализу результатов собственной деятельности, обучения и самообучения, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций педагогов. Анализ входной и итоговой

диагностики развития профессиональных компетенций показал положительную динамику.

На 01.01.2021 года – в ДОУ работало 14 воспитателей, 2 муз.руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, из них молодых воспитателей и молодых специалистов со стажем работы не более 5 лет - составляет-4 человека (22%);

Педагогов со стажем от 5 до 10 лет-3 человека (17%);

педагогов со стажем от 10 до 20 лет- 5 человек (28%);

педагогов со стажем более 20 лет- 3 человека (17%).

В результате совершенствования профессиональных компетенций педагогов ДОО, повышения качества управления процессом повышения их квалификации - в 2021 году были получены следующие результаты:

1) аттестован на 1 квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель

2) 1 воспитатель с 1 квалификационной категорией и педагог-психолог-приняты в ДОУ ;

3) увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК, образовательных форумах- на 10%;

4) 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (17%)

5) 1 педагог - прошел курсы переподготовки (Итого 100% от общего числа педагогов и руководителей, нуждающихся в таких курсах).

6) прошли курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года- 100% педагогов

7) педагогов с высшим образованием - 44%, как и в прошлом году.

В результате проделанной работы прослеживается положительная динамика системы управления ДОУ.

Оценка кадрового состава

Образовательный уровень педагогов

Таблица 5

Уровень образования	Количество педагогов	Количество в %
Общее количество педагогов	18	78
Высшее педагогическое образование	8	44
Среднее специальное педагогическое образование	10	56

Результаты аттестации педагогических работников

Таблица 6

Уровень квалификации	Количество педагогов	Количество в %	Динамика в %	
			Начало года	Конец года
высшая	1	5		
первая	4	22	4	4
На соответствие занимаемой должности	15	83	12	15

Таким образом, образование и квалификация педагогов позволяет осуществлять реализацию Основной образовательной Программы дошкольного образования ДОУ.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году

Таблица 7

Муниципальные конкурсы, методобъединения, стажировочные сессии				Региональные конкурсы				Всероссийские конкурсы				Международные конкурсы			
Педагоги 20\21		Дети 20\21		Педагоги 20\21		Дети 20\21		Педагоги 20\21		Дети 20\21		Педагоги 20\21		Дети 20\21	
10	10	9	5	2	2	1	0	17	10	19	10	1	0	0	1

Таким образом, в конкурсах разного уровня стабильно принимают участие до 83% педагогов и 30% воспитанников старшего дошкольного возраста ежегодно.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и познавательной литературы для детей, расположенная в методическом кабинете и возрастных группах, в полном объеме в соответствии с Основной образовательной программой, реализуемой в МБДОУ детском саду № 94 и

образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО.

Также имеется Программа Иркутского государственного педагогического Университета, разработанная Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири». (Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.) Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. 242с., которая используется как часть формируемая участниками образовательных отношений.

Для детей раннего возраста имеется Образовательная Программа «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.А.Лыковой и др. и методические пособия к ней.

Оценка материально-технической базы

В ДООУ имеется 2 здания для организации образовательного процесса, содержания и питания детей, в которых расположены 10 групп (из них 6- имеют игровые, приемные, туалетные, спальные помещения; 4- игровые, приемные, туалетные помещения, комнаты для хранения раскладушек), 2 пищеблока, 1 прачечная, 1 музыкальный зал, 1 тренажерный зал, 1- медицинский, 1 прививочный кабинеты, игровые площадки для каждой группы, 1 спортивная площадка, 2 мини-огорода для выращивания овощных и ягодных культур, цветники, 8 теневых навесов.

Пополнена материальная база: приобретены пособия для развития игровой и образовательной деятельности: игрушки, дидактические и методические пособия, художественная литература для детей; видеопроектор, компьютер, экран (в группу №9)

Имеется современное оборудование: 4 телевизора, 1 интерактивная доска, 4 видеопроектора, 3 экрана для видеопроектора, 1 ноутбук, 7 стационарных компьютеров, которые подключены к сети «Интернет», 2 пианино, 1 синтезатор, 7 магнитофонов, 3 музыкальных центра.

Для физкультурно-оздоровительной работы используется физкультурное оборудование: спортивные игрушки, снаряды, спортивный комплекс, лестницы различной модификации, тренажеры 3-х видов (для ног-1, спины-1, велотренажеры-2 шт.), сухой бассейн. Во всех группах созданы «Уголки здоровья», где имеются игрушки и пособия для проведения утренней гимнастики, индивидуальной работы по физической культуре, закаливания, гимнастики после сна, нестандартное физкультурное оборудование (модули из поролона, дорожки «здоровья» и др.).

Ранее были приобретены и имеются: Лего-конструкторы We Do.2-4 шт., Learn Tolearn из серии Lego education- 2 для организации образовательной деятельности воспитанников.

Приобретен мягкий инвентарь (постельное белье, пеленки, полотенца, спецодежда); посуда на группы и пищеблоки. Проведен косметический ремонт групп №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, прачечной, овощехранилища, ремонт архитектурных форм, асфальтового покрытия, озеленение.

Имеется в достаточном количестве детская мебель и кровати для детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Анализ ДОУ организуется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 94». Аналитические материалы хранятся в кабинете заведующего ДОУ, оформлены с помощью аналитических таблиц. По итогам оценки качества-специальная комиссия ДОУ готовит заключение, выводы, рекомендации для дальнейшей работы до 10 апреля текущего года и выносит для рассмотрения на Педагогический Совет ДОУ.

В Положении ВСОКО анализируются следующие разделы:

1)Оценка психологического благополучия воспитанников, которая представлена в форме диаграммы результатов адаптации детей - на странице 20 данного документа (табл.4);

2)Оценка профессиональной компетентности педагогов в форме диаграмм на выявление уровня профессиональных, личностных и организационно-методических компетенций (показатели – на среднем уровне, динамика составила 5% в сравнении с прошлым годом) (см.табл.1), сведения об аттестации педагогических работников в форме таблицы

поименно и сокращенном варианте этой таблицы, представленной на странице 24 (табл.6) результативность участия педагогов в конкурсах профмастерства в форме таблицы, расположенной на странице 24 (табл.7) данного отчета и карта педагогической активности педагогов, где указаны формы участия всех педагогов по именно в различных мероприятиях, которых они приняли участие - на различных уровнях, проявили данную активность (проводили открытые занятия, выступали с сообщениями из опыта работы, печатались в журналах и сборниках конференций, участвовали в различных конкурсах, методических объединениях, форумах и т.д.), сведения о самообразовании педагогов;

3) Анализ кадрового состава (одна из таблиц представлена на стр.24) (табл.5) уровень образования педагогов, информация о кадровом обеспечении по реализуемой основной образовательной программе ДО, повышение квалификации педагогов, где представлены формы повышения квалификации, количество часов (20 человек из 20-ти, включая руководителей - повысили свою квалификацию через разные формы повышения квалификации), отчет по расстановке педагогических кадров, результаты самообследования ДООУ,

4) Развитие личности воспитанников в определенных направлениях (областях), где представлены таблицы по анализу контингента воспитанников, аналитическая записка с годового плана работы ДООУ, результаты обследования детей по всем направлениям Программы ДООУ, одна из таблиц представлена на странице 16 (табл.2);

5) раздел ВСОКО - Взаимодействие с родителями, представлены результаты голосования родителей и посетителей сайта Открытого правительства Иркутской области по оценке качества образования нашего учреждения, Независимой оценки качества образования (результат в 2021 году- 85% удовлетворенности), информация о реализуемых программах ДООУ, анализ анкетирования на Удовлетворенность родителями работы ДООУ;

б) раздел Анализа материально - технических условий ДООУ, в котором представлены – план развития материально-технической базы, отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств;

7) Охрана и укрепление здоровья. Организация питания. В разделе представлена информация о физкультурных кадрах и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, результаты контроля за данной работой, в т.ч. питанием воспитанников,

8) Организация научно-методической работы, куда приложено Положение о наставничестве в ДОУ, приказ о назначении педагогов-наставников, выписки из МЭС УОААГО по реализации в ДОУ сетевого партнерского проекта по направлению ранней профориентации дошкольников «Открываем мир профессии», участником которой является наше учреждение, анализ работы творческих групп педагогов;

9) Качество образовательной деятельности, где приложены: анализ результатов контроля НОД, введения дополнительных программ, методов, форм, технологий, где представлены аналитические таблицы по данным направлениям контроля.

10) Оценка здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, распределения по группам здоровья, учет случаев болезней и травм детей). Одни из показателей представлены на странице 18 данного отчета (табл.3). В анализе видно, что дни, пропущенные 1 ребенком по болезни, количество случаев заболевания ОРВИ - не увеличиваются, стабилизирована, уменьшилась заболеваемость ОРВИ и гриппом, но необходимо активизировать работу по данному направлению в следующем году;

11) Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса ДОУ, проведенный за прошедший год - показали высокий уровень безопасности, отсутствие травматизма в результате чего сделаны соответствующие выводы и принимаются меры по удержанию данных показателей;

12) Психолого-педагогическое сопровождение раскрывается через аналитический отчет педагога-психолога о количестве и результатах проведенных ПМПк ДОУ и ПМПк города, отчета заведующего с результатами работы по Федеральному Закону № 120-ФЗ, показатели которых следующие: переведены в специализированные ДОУ- 1 воспитанник, оставлены на второй год обучения в подготовительной группе- 2 воспитанника, выпущено в школу- 33 человека, проведено ПМПк в ДОУ- 4, ПМПк города-1. Поставлено на учет в КДН-2 ребенка из одной семьи, на внутреннем контроле- 5, заполнено актов посещения на дому- 8. Данная работа проводится систематически, со службами взаимодействия.

Педагогом-психологом ежегодно проводится диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (подготовительные группы), эмоциональной сферы воспитанников, уровня тревожности, интеллектуального развития, результаты которой оформляются в материалах ВСОКО; проводится диагностика с педагогами - уровень профессиональных компетенций, которые оформлены в виде диаграмм, часть

из них расположены на странице 24 данного отчета, имеют положительную динамику развития.

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2021 год по всем направлениям удовлетворительной, годовые задачи считаем реализованными.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	233 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы	0 человек/%

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 28%
1.8.1	Высшая	1 человек /6%
1.8.2	Первая	4 (22%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человек/17%

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 18/233
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ детского сада № 94 _____ Е.В.Сапронова